Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа – интернат» г. Губаха Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей начальных классов
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 «б» КЛАССА НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Бисерова Ольга Сергеевна

г. Губаха, 2026 г.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ (вариант 1);
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

Основная ***цель*** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Исходя из цели курс «Мир природы и человека» призван решать следующие ***задачи***:

Образовательные:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе и получить новые знаний об основных её элементах;
- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.

Коррекционно-развивающие:

- расширять словарный запас, обеспечивающий общение детей соответственно возрасту;

- развивать умение обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

Воспитательные:

- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Краткая характеристика учебного предмета:

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

При отборе курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане:

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

I четверть – 8 часов; II четверть – 8 часов; III четверть – 10 часов; IV четверть – 8 часов.

Результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе:

Личностные

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

Достаточный уровень

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; слушать и понимать речь других

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать; писать; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

Содержание учебного предмета:

Наименование разделов и тем учебного предмета	**ч**	**Содержание предмета**	**Практическая часть с указанием формы**	**Реализация регионального компонента**
Времена года	1 2	Формирование представлений о разных временах года, о влиянии Солнца на смену времен года.	Ответы на вопросы; составление рассказов; разучивание стихотворений; создание подделок.	Традиции и национальные праздники.
Воздух	4	Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.	Опыты с вертушками, определение сторон горизонта, чтение рассказов о воздухе.	Навыки грамотного использования природных ресурсов.
Растения	8	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений; выращивание растений.	Навыки грамотного использования природных ресурсов.

		лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные Травы полезные и травы опасные.		
Животные	5	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.	Составление рассказа о домашних и диких животных; Ответы на вопросы.	Навыки оберегания и заботы о животных.
Человек	5	Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Профилактика пищевых отравлений.	Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения. Измерение температуры и пульса человека. Отработка навыков правильного питания. Отработка навыков профилактики отравлений.	Пропаганда ЗОЖ.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы урока	ч	Виды работ	Основные понятия.	Коррекционная работа
Сезонные изменения в природе - 3 часа					
1	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь.	1	Рассматривание картин русских художников. Наблюдение за состоянием природы (холод, небо, земля). Выделение признаков осени. Определение по схеме причин сезонных изменений. Беседа о сезонных изменениях в природе. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение осенних месяцев. Сравнение схем осенних месяцев. Знакомство с календарем.	Осень. Листопад. Сентябрь, октябрь, ноябрь. Похолодание, заморозки, пасмурно, облачность, туман.	Развитие зрительного восприятия, внимания, мыслительных операций (сравнения, обобщения); коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным схемам, расширение словаря.
2	Изменения в жизни растений и животных осенью.	1	Дифференциация объектов природы: птицы, растения, животные. Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) осенью: яблоня, шиповник. Беседа об изменениях в жизни растений в осенние месяцы: увядание трав, цветов, листопад, созревание ягод, сбор грибов. Беседа о пользе овощей, фруктов, ягод для человека. Животные в разное время года: лягушки, змеи, мыши; насекомые, птицы. Беседа об изменениях жизни животных в осенние месяцы: перелет птиц, впадение в спячку, смена цвета меха, заготовка пищи.	Похолодание. Листопад. Перелет птиц. Яблоня, шиповник. Змея, лягушка, мышь. Синица, сорока, снегирь, клест	Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.), коррекция связной речи через формирование умения строить предложения, расширение словаря.
3	Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения.	1	Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Беседа о сезонных работах в саду, огороде. Соотнесение иллюстраций занятости людей с временем года. Составление рассказа о труде людей осенью.	Сезонная работы, сад, огород, инвентарь, овощехранилище. Дорожные знаки.	Развитие зрительного внимания, памяти, коррекция связной речи через формирование умения строить предложения по теме, пополнение и активизация

			Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков.		словаря.
Неживая природа - 4 часа					
4	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.	1	Закрепление представлений о влиянии Солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Определение частей суток, времен года по схемам. Игра: «Найди ошибки». Выработка правил хорошего сна.	Смена времён года. Погода: ясная, солнечная, пасмурная, переменная, дождь, снег.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, речи, пополнение и активизация словаря.
5	Календарь	1	Знакомство с календарем, расположением в нем месяцев. Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Отгадывание загадок	Календарь, неделя, дни недели, сутки, месяц.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.
6	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1	Рассматривание объектов неживой природы. Беседа о значении воздуха в жизни человека, животных. Знакомство с термометром, его значением, правилами пользования. Рассматривание показаний термометра.	Термометр, воздух	Развитие зрительного и слухового внимания, коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.
7	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.	1	Рассматривание объектов неживой природы. Беседа о ветре, о применении ветра в деятельности человека. Знакомство со сторонами света, компасом, флюгером. Выработка правил поведения во время урагана.	Ветер. Север, юг, восток, запад; флюгер, компас, сквозняк.	Развитие зрительного и слухового внимания; развитие мышления (сравнение, обобщение); развитие наблюдательности, развитие словаря.
Растения - 7 часов					
8	Сравнение растений.	1	Рассматривание растений на картинках, сравнение их, нахождение общего и различий. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.	Растение. Дерево, кустарник, травы.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (анализ, сравнение, синтез), зрительной и слуховой

			Игра «Разложи по группам».		памяти, пополнение и активизация словаря.
9	Части растений: корни, стебли	1	Рассматривание схемы строения растений. Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Беседа о необходимости для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Игра «Найди и покажи» (цветок, стебель, лист, корень) Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения.	Растение. Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (анализ, сравнение, синтез), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.
10	Части растений: листья, цветы.	1			
11	Растения сада.	1	Название объектов природы (фрукты, 3–5 названий), их признаки. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Особенности произрастания. Узнавание и название фруктов. Составление сравнительного описания фруктов. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Фрукты, сад, плод.	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), развитие тактильного восприятия, коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.
12	Лес. Растения леса. Плоды и семена	1	Рассматривание, сравнение иллюстраций. Беседа о растениях леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Нахождение и называние объекта природы по описанию. Знакомство со способами размножения растений. Беседа об условиях, необходимых для прорастания семян. Упражнения на различение плодов и семян растений. Беседа о правилах поведения в лесу.	Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Плод. Семена, семя, свет, тепло, вода.	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), коррекция связной речи через формирование умения строить предложения при ответе, пополнение и активизация словаря.
13	Лесные ягоды. Грибы съедобные и ядовитые.	1	Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка гриба и называние его частей. Беседа об опасности отравления несъедобными грибами. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида.	Ягоды, грибы. Съедобные, несъедобные/ядовитые.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (классификация, сравнение), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.

14	Травы полезные и травы опасные.	1	Называние объекта, дифференциация объектов: лекарственные и ядовитые растения. Знакомство с лекарственными растениями и правилами сбора лекарственных растений. Знакомство с растениями, опасными для человека. Профилактика отравлений.	Лекарственные / ядовитые растения. Вороний глаз, ландыш, подорожник, кипрей, пустырник, валериана.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (классификация, сравнение), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.
Сезонные изменения в природе - 3 часа					
15	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1	Нахождение признаков зимы на картинке, схеме. Определение причин сезонных изменений по схеме. Наблюдение за погодой зимнего дня: состояние облачности, высоты солнца, осадков, температуры. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение зимних месяцев. Сравнение схем месяцев. Составление рассказов о погоде зимой. Повторение правил безопасного поведения человека при наступлении морозов.	Зима. Осадки, снегопад, вьюга, метель, оттепель. Ясно, пасмурно. Декабрь, январь, февраль.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, классификация), коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным схемам, пополнение и активизация словаря.
16	Изменения в жизни растений и животных зимой.	1	Дифференциация объектов природы: птицы, растения, животные. Беседа об изменениях в жизни растений в зимние месяцы. Беседа об изменениях жизни животных в зимние месяцы: зимовка животных; их образ жизни, питание. Рассматривание птиц на иллюстрации, предположение об их питании зимой. Подкормка птиц. Составление рассказа о помощи зимой птицам, животным, используя иллюстрации.	Похолодание. Снег, сугробы. Подкормка птиц. Голубь, ворона, снегирь.	Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация), связной речи.
17.	Занятия людей зимой. Правила поведения в	1	Соотнесение иллюстраций занятости людей с временем года. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период.	Снежная буря, коньки, санки, лыжи	Развитие зрительного внимания, памяти, коррекция связной речи через формирование умения строить

	зимний период.		Знакомство с правилами поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках). Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Зарисовка одного из правил.		предложения по теме, пополнение и активизация словаря.
Животные - 7 часов					
18	Животные. Охрана животного мира.	1	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Отгадывание загадок о зверях и птицах. Зарисовка животного (по контуру). Игра: «Четвёртый лишний». Игра «Разложи по группам» (звери, птицы, т.д.) Роль животных в природе. Заповедники, национальные парки.	Животные, звери, птицы, рыбы, насекомые. Заповедники, национальные парки.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.
19	Дикие животные.	1	Отгадывание загадки о животных. Рассматривание и называние животных по рисункам. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Беседа о приспособлении диких животных к природным условиям. Соотнесение изображения животного с местом обитания.	Дикие животные, лось, кабан, заяц,	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.
20	Домашние животные. Правила ухода за домашними животными	1	Отгадывание загадки о животных. Рассматривание и называние животных по рисункам. Внешний вид, питание, детеныши. Беседа о пользе домашних животных. Уход за домашними животными.	Домашние животные: свинья, корова, кролик.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.
21	Сравнение домашних и диких животных.	1	Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни	Кабан, свинья, поросята, заяц, зайчата, кролик, крольчата.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), коррекция

			животных.		связной речи, пополнение и активизация словаря.
22	Птицы. Строение птиц.	1	Рассматривание картинок, название объектов. Внешний вид, отличительные признаки, среда обитания, питание, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Знакомство отличительными признаками птиц, со строением птиц. Беседа о пользе от птиц. Зарисовка объекта природы.	Птицы, перья, лапы, крылья, клюв, хвост.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.
23	Перелетные и зимующие птицы.	1	Рассматривание птиц на иллюстрации, предположение об их питании зимой. Рассматривание и беседа о птицах перелетных и зимующих: соловей, дрозд, ласточка, галка, дятел. Подкормка птиц зимой.	Перелетные, зимующие. Ласточка, соловей, дрозд, галка, дятел.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.
24	Хищные и певчие птицы.	1	Рассматривание птиц на иллюстрации: внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Отличительные признаки хищных птиц. Рассматривание и беседа о птицах хищных и певчих: ястреб, коршун, сова; ласточка, соловей, жаворонок. Сравнение певчих птиц: ласточка, жаворонок.	Ястреб, коршун, сова; ласточка, жаворонок.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.
Сезонные изменения в природе - 5 часов					
25	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1	Определение весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Называние объектов природы по иллюстрациям (деятельность солнца; длительность дня, таяние льда). Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение весенних месяцев. Сравнение схем месяцев. Составление рассказа о правилах поведения на льду.	Весна, оттепель, сосульки, капель, ручьи, проталины, ледоход. Март, апрель, май	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, обобщение), речи, пополнение и активизация словаря.
26	Изменения в жизни растений	1	Называние объектов природы по иллюстрациям, дифференциация объектов природы: растения,	Береза, тополь, сирень, верба. Подснежник,	Развитие наблюдательности, мыслительных операций

	и животных весной. Насекомые.		животные, птицы, насекомые. Дифференциация растений: деревья, кустарники, цветы. Рассматривание на картинках деревьев и кустарников весной: береза, тополь, сирень, верба. Появление трав, цветов: подснежник, медуница, мать-и-мачеха, одуванчик. Беседа об изменениях в природе, жизни растений в весенние месяцы: набухание почек, цветение, распускание листвы, посадка семян. Беседа об изменениях жизни животных в весенние месяцы: линька, размножение, образ жизни, прилет птиц. Беседа о появлении насекомых. Отгадывание загадок о животных.	медуница, мать-и-мачеха, одуванчик. Линька, спячка, Перелетные птицы. Потомство. Насекомые: мошки, комары, майский жук.	(анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.), коррекция связной речи через формирование умения строить предложения по теме, пополнение и активизация словаря.
27	Признаки лета. Летние месяцы.	1	Определение признаков лета на изображениях, схемах. Определение причин сезонных изменений по схеме. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение летних месяцев. Сравнение схем месяцев. Определение последовательности объектов по рисунку.	Лето, июнь, июль, август. Гроза, молния, гром, ливень, радуга. Ясный день, пасмурный день.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, классификация), речи, пополнение и активизация словаря.
28	Изменения в жизни растений и животных летом.	1	Дифференциация объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные). Беседа об изменениях в жизни растений в летние месяцы: цветение, созревание, сбор ягод. Отгадывание загадок о растениях. Беседа об изменениях жизни животных в летние месяцы: образ жизни, вскармливание детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных.	Полевые цветы, садовые цветы, травы, лесные ягоды, садовые ягоды. Вскармливание. Детеныши.	Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.), связной речи.
29	Занятия людей весной и летом.	1	Беседа: сезонная одежда (почему и как следует одеваться). Работа с предметными картинками «Одежда, обувь». Беседа о занятиях людей весной и летом. Соотнесение иллюстраций занятости людей с временем года.	Сезонная одежда, обувь.	Развитие зрительного внимания, связной речи; выработка навыка самостоятельной работы.

Человек – 5 часов					
30	Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний	1	Внешнее и внутреннее строение человека. Рассматривание рисунков, называние объектов. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Знакомство с органами дыхания, их строением, работой легких Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года	Трахея, бронхи, легкие	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций (анализ), коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.
31	Кровь. Сердце. Пульс.	1	Повторение: внешнее и внутреннее строение человека (показ и называние объектов). Знакомство с сердцем, его значением, строением, работой сердца. Составление правил оказания помощи при порезах. Пульс, способы его измерения.	Кровь, сердце, пульс, порез.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций (анализ), коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.
32	Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	1	Рассматривание картинок по теме, разбор содержания. Беседа о поведении во время болезни. Беседа о профессии врача с опорой на сюжетные картинки. Практическая отработка навыков телефонных разговоров.	Врач, доктор. Лекарства. Медицинские предметы	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.
33	Питание человека.	1	Беседа о питании человека. Отработка навыков правильного питания. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений. Составление свода правил, чтобы быть здоровым.	Правильное питание.	Развитие зрительного восприятия; наглядно-действенного мышления, зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.
34	Окружающая среди и здоровье человека.	1	Повторение средств гигиены с опорой на картинки. Правила здорового образа жизни. Беседа о положительном значении здорового образа жизни. Рассматривание сюжетных картинок и выбор правильного поведения для здорового образа жизни.	Режим дня. Средства гигиены.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций (анализ), коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект

Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека». 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение» 2019г.. **Методические пособия для учителя:**

Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир».М.: Вако, 2004

Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011.

П. Я. Гальперина («Теория поэтапного формирования умственных действий»).

Загадки для малышей под редакцией Колесовой Л.И. Ярославль, «Академия развития», 2006.

Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4классы): практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников.- М.: ВАКО, 2005.- 208с.

Нескуба И. Б.100 затей для детей. Ростов Н/Д., «Феникс», 2000.

М.Ф.Титова. Изучение природы в 1 - 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - II вида. Москва: ВЛАДОС, 2004 год.

Л.Ф.Тихомирова. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003 год.

Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2011.

Е. Д. Худенко («Технология коррекционно - развивающего обучения»),

В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич. Прогулки в природу. Москва «Просвещение», 2003 год.

«500 загадок – обманок для детей» И. . Агеева Москва «Творческий Центр» 2008.

Печатные пособия:

- комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
- комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);
- видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- учебно - практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр;

- оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей.